

особу, яка є майбутнім країни.

В свою чергу, випускники створюють імідж вузу, де вони навчались. Позитивний імідж підвищує конкурентоспроможність освітньої установи на ринку. Він приваблює споживачів освітньої послуги і партнерів, збільшує їх кількість, він полегшує доступ освітньої установи до ресурсів (фінансових, інформаційних, людських, матеріальних). Імідж освітнього закладу повинен підтримуватися відповідною системою цінностей, переконань і норм, що складають корпоративну культуру вузу і задають студентам і співробітникам орієнтири поведінки і дій.

Таким чином, імідж випускника вищої школи та імідж установи, де він отримав знання, взаємозалежні поняття. Імідж студента формується протягом його навчання за допомогою правильної та організаційно-стабільної структури навчального процесу вищої школи, яка у свою чергу через своїх студентів та випускників формує свій імідж. Імідж навчального закладу – це складне явище, яке містить чимало чинників. Метою формування позитивного іміджу навчального закладу є підвищення конкурентоспроможності, залучення інвестицій, установлення та розширення партнерських зв'язків. Знання особливостей структурних компонентів іміджу навчального закладу дозволяє свідомо та цілеспрямовано формувати позитивний імідж закладу.

#### *Список літератури*

1. Петрова Е.А. Психологія іміджу: Наука або мистецтво? М., 2003.
2. Красовський Ю.Д. Організаційна поведінка. Навчальний посібник для ВНЗ. М., 2005.

*Дешина А. А., студентка*

*Харьковский национальный университет  
городского хозяйства имени О. М. Бекетова*

## **КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

На сегодняшний день уже не нужно никого убеждать в том, что высшее образование – это залог успешного обеспеченного будущего. Каждый студент привык считать, что главная цель – это овладения специальностью, которую он выбрал. Первоначально – это стремление максимально проявить и реализовать свои способности, общение со сверстниками, формирование моделей поведения и мировоззрения. Если рассмотреть работу вуза под микроскопом можно обнаружить, что для того, чтобы качественно и организованно проводить непосредственное обучение студентов, необходима огромная работа, которая ложится на плечи работников вуза.

Если раньше человек выбирал профессию раз и на всю жизнь, то сейчас примерно каждые 10 лет он переучивается на более востребованные на рынке труда специальности. На примере нашего вуза хотелось бы рассмотреть то, как важен процесс воспитания молодого человека для его дальнейшей жизни.

Воспитательные аспекты становления личности специалиста входят в

число функций педагогической деятельности. Коллектив нашего университета стремится организовать учебный и воспитательный процесс так, чтобы молодежь жила жизнью, насыщенной творческими делами и яркими впечатлениями, умела делать нравственный отбор. Помогают в этом организованные кружки: балльных танцев, восточных танцев, актерства, женского волейбола и футбола.

Очень важно понимать, что вуз – это не только место, где мы получаем знания, нужные для нашей будущей работы; профессиональный рост будет невозможен без социально-воспитательного компонента учебного процесса. Участие студентов в различных кружках способствует не только объединению коллектива, формированию различных мнений и взглядов так же оно способствует воспитанию необходимых качеств, делающих личность конкурентно способной в современных условиях.

Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия преподаватели вуза должны ясно представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. Наша система воспитания направлена на развитие потребностей личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения. Для поддержания качественного воспитательного процесса важно всегда быть в курсе актуальных проблем студенческой жизни.

*Єсіна В. О., канд. екон. наук, доцент,  
Федотова Ю. В., канд. екон. наук, доцент  
Харківський національний університет  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Інклюзивна освіта сьогодні є проявом гуманізації і демократизації суспільства в цілому, оскільки інклюзія не може застосовуватись у суспільстві з низькими нормами демократії та трактуванням вимог молодих людей з особливими потребами у навчанні через домінування медичних поглядів. Такий підхід передбачає орієнтацію не на навчання учнів в спеціальному, адаптованому для них середовищі, а створення всіх можливостей їхнього перебування у звичайних умовах. Вища освіта відіграє важливу роль у формуванні соціально орієнтованого суспільства, в якому на першому місці знаходиться соціальна рівність, мобільність та всебічна реалізація особистості незалежно від рівня її емоційно-психічних та фізичних особливостей, що виключає будь-які можливі прояви маргіналізації осіб з особливими потребами до навчання.

Виконання принципів інклюзивної освіти передбачає можливість засвоєння особливих навичок, таких як:

- а) азбука Брайля;